

## LINGUA STRANIERA: INGLESE

### PRIMO BIENNIO

#### ABILITÀ RICHIESTE ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO

Nell'ambito delle competenze linguistico-comunicative, si fa esplicito riferimento alle descrizioni delle competenze, suddivise per livelli, contenute nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Per il primo biennio, in considerazione di quanto sopra esposto, il Dipartimento pone come obiettivo, al termine di questo primo ciclo, il livello B1.1 in tutte cinque le abilità linguistiche (ascolto, lettura, produzione scritta e orale, interazione) per quanto attiene al Liceo Linguistico. Le seguenti abilità, riferite al Quadro Comune Europeo per i livelli individuati, verranno gradualmente sviluppate e consolidate nell'arco del primo biennio:

#### **Abilità di comprensione orale**

- Individuare gli elementi essenziali relativi alla situazione presentata
- Capire il senso globale del messaggio riconoscendone gli scopi comunicativi
- Ricavare alcune informazioni specifiche
- Eseguire le istruzioni presenti in un messaggio
- Rispondere a domande inferenziali in modo semplice e diretto.

#### **Abilità di produzione orale**

- Riprodurre le forme linguistiche apprese, cercando di riprodurre pronuncia, ritmo e intonazione
- Acquisire la corretta pronuncia di nuovi termini mediante l'uso della simbologia fonetica
- Riprodurre le forme linguistiche apprese apportando eventuali variazioni strutturali e lessicali
- Partecipare a scambi interattivi con i compagni e l'insegnante riguardanti la sfera personale e l'esperienza quotidiana degli interlocutori e facendo ricorso a strutture, lessico e fraseologia appresi, giungendo a una interazione il più possibile corretta e efficace seppur utilizzando strutture semplici e trattando tematiche note
- Porre domande riferite alla sfera personale e all'esperienza quotidiana a livello elementare e rispondere
- Raccontare brevi esperienze personali - Riferire in modo elementare un brano, riassumendone i principali punti e rispettandone la sequenza logico-temporale - Esprimere valutazioni personali in modo semplice e diretto.

#### **Abilità di comprensione scritta**

- Capire il senso globale di un testo e sapere individuare l'idea centrale (reading for gist)
- Lettura sommaria o ricerca rapida di singole informazioni di e da testi (skimming/scanning)
- Ricavare dal testo alcune informazioni specifiche
- Risolvere i problemi proposti dal testo
- Individuare gli elementi connettivi e coesivi presenti nel testo
- Operare inferenze
- Trasferire le comunicazioni dal testo ad altro mezzo comunicativo.

## **Abilità di produzione scritta**

- Compilare schede e moduli –
- Scrivere brevi testi su traccia
- Scrivere brevi brani (composizioni di carattere immaginativo, semplici lettere personali o messaggi email, brevi descrizioni)
- Prendere appunti
- Riassumere testi scritti e conversazioni orali
- Scrivere sotto dettatura. Interazione orale generale
- Sapere interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori.
- Fare fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine;
- Rispondere a domande semplici e porne di analoghe e scambiare idee e informazioni su argomenti noti in situazioni quotidiane prevedibili.

## **OBIETTIVI E CONTENUTI MINIMI**

### **PRIMO BIENNIO**

CLASSE PRIMA Conoscenze: Conosce parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla famiglia, all'ambiente. Capacità: Riesce a scrivere brevi testi inerenti alle tematiche trattate, riesce a parlare di sé e del proprio ambiente e a relazionarsi con gli altri usando un linguaggio semplice. Competenze: E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare

Contenuti generalmente previsti nella programmazione del primo anno (si rimanda alla programmazione individuale dei singoli docenti):

#### **Grammatica**

Articolo indeterminativo e definito; aggettivi dimostrativi sing./pl.; forma pl. dei sostantivi reg. e irreg.; forma imperativa; pronomi personali soggetto; il verbo essere; "parole interrogative", aggettivi possessivi; genitivo sassone e la forma contratta del verbo essere; l'avverbio 'ci' con il verbo essere sing./pl. (thereis/are); il verbo avere; aggettivi 'some/any; il tempo presente; "parole interrogative"; il verbo 'like' seguito dal gerundio; il verbo potere/essere capace o in grado; preposizioni di luogo; la forma affermativa, negativa ed interrogativa della frase semplice. Il presente (presentsimple, presentcontinuous); - volere v. necessità (want/need); troppo/non abbastanza (too/notenough); il pronome "one" (this/these one(s), that/those one(s)); sostantivi "numerabili/non numerabili" (countable/uncountablenouns, un po'/qualche, molto/molti, Quanto/Quanti? (Thereis/There are, a little/a few/a lot of, much/many, How much/How many?); comparativo/superlativo, forme aff./neg. e di uguaglianza di aggettivi reg./irreg; vorrei/mi piace (would like v. Like); Il passato (pastsimple); verbi reg./irreg. forma aff./neg./inter; preposizioni e espressioni di tempo. Lessico Alfabeto, numeri, oggetti nell' aula, nazioni, nazionalità, luoghi, professioni, la famiglia, aspetto fisico, il carattere, cibo e bevande, attività di routine giornaliera, il tempo libero, professioni, abbigliamento, shopping, cibo, bevande, casa/appartamento, mobili/arredamento, verbi reg./irreg, e aggettivi di uso quotidiano, luoghi di villeggiatura; la scuola; gite/uscite scolastiche; fatti quotidiani; libri/romanzi; altri verbi e aggettivi di uso quotidiano; mesi e stagioni dell'anno, le date, segni zodiacali, tempo atmosferico, sport, campeggio, incidenti, ferite, parti del corpo, eventi nella vita, aggettivi per descrivere la personalità, verbi associati con uscite e divertimento.

## CLASSE SECONDA

### Conoscenze:

Conosce il lessico, le strutture grammaticali, le funzioni e la pronuncia inerenti alle tematiche e ai testi affrontati e le sa utilizzare in contesti comunicativi, deve altresì aver assimilato il lessico (che sarà necessariamente più ampio e differenziato rispetto alla classe prima). Capacità: E' in grado di comunicare e comprendere messaggi chiari e di uso frequente relativi alla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro. Sa comprendere ciò che l'insegnante chiede o dice e riproporre i dialoghi o le situazioni del libro di testo in modo corretto e pertinente. Competenze: Sa riutilizzare il materiale e le varie attività linguistiche in contesti reali/simulati, pur se talvolta guidato.

Contenuti generalmente previsti nella programmazione del secondo anno (si rimanda alla programmazione individuale dei singoli docenti)

Grammatica Il presente, il futuro il passato (presentsimple/presentcontinuous; presentcontinuous future/going to/will; simplepast/pastcontinuous) verbi di stato; congiunzioni temporali (before, after, while, until, asoonas; when). Approfondimento dei verbi modali (must, should, have to), avverbi di frequenza e il comparativo/superlativo. Frasi ipotetiche: 0, 1°, 2° tipo (zero, first and second conditional) ed espressioni con 'Ifonly...' e 'I wish I had...Unless'; verbi 'make' e 'let'; pronomi possessivi; avverbi: 'too...; not...enough; so...; such a...'; verbi modali per esprimere rimorso/pentimento (ought to have/shouldhave/shouldn'thave). Proposizioni subordinate con i relativi pronomi/avverbi: 'who, which, that, where' (defining and non-defining relative clauses); la forma passiva; Abitudini: '...used to' + il verbo, e '...be/getused to'; congiuntivi/espressioni di contrasto: sebbene, nonostante ecc. (despite, in spite of, although, instead of, in spite of the fact...); discorso indiretto: affermazioni, domande, frasi con i verbi modali Il passato (pastsimple/presentperfectsimple/presentperfectcontinuous) con 'for' e 'since', How long; Verbi modali di deduzione (must/can't). (reported speech: statements, questions and modals); iverbi 'say' e 'tell'; frasi con 'I wish I had.../If only I had...' + participiopassato e 'I'd rather.../I'd prefer...'; frasiipotetiche: 3° tipo (third conditional); verbi: 'like/would like/ want; verbo + infinito or ...'ing'; la forma: '...want someone to do something'; trapassatoremoto (past perfect). Ripasso degli pronomi riflessivi e la forma di comparativo di eguaglianza (...as+ adjective+as.../notas+adjective+ as...) Aggettivi terminanti in '...ing' e '...ed'. Lessico Si fa riferimento ai libri di testo in adozione e ai testi utilizzati dai singoli docenti nelle rispettive programmazioni.

## SECONDO BIENNIO

### CLASSE TERZA

#### Conoscenze:

Conosce il contesto storico-sociale e gli autori del periodo trattato in modo essenziale. Possiede una conoscenza intermedia del lessico, delle strutture grammaticali, degli aspetti semantici e degli elementi di coesione di un testo. Capacità: E' in grado di utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite dimostrando una sufficiente padronanza del linguaggio e del contenuto. Competenze: Sa analizzare/descrivere, oralmente, i tre generi letterari usando la terminologia acquisita. Sa parlare degli argomenti trattati usando anche frasi semplici ma senza commettere errori sostanziali.

CONTENUTI Grammatica Ripasso e consolidamento della grammatica studiata nei due anni precedenti – accenni e avviamento a strutture più avanzate

Storia e Letteratura Il Contesto storico-sociale dalle origini sino all'età Elisabettiana - autori (si rimanda alle programmazioni dei singoli insegnanti)

#### CLASSE QUARTA

Conoscenze: Conosce il contesto storico-sociale del periodo d'interesse, i generi letterari predominanti e le relative aree semantiche. Conosce il lessico, le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche, la pronuncia inerenti a testi che presentano qualche difficoltà stilistico/lessicale. Capacità: Sa analizzare, valutare e rielaborare il sapere; organizzare le conoscenze e mettere in pratica il bagaglio linguistico culturale appreso, pur se talvolta guidato. Competenze: Sa parlare del periodo storico/letterario, degli autori più rappresentativi e delle tematiche trattate. Sa comprendere ed analizzare un testo letterario. Sa scrivere una storia con elementi dati, una lettera informale, una lettera di richiesta per un lavoro, una relazione, una composizione con un linguaggio appropriato, pur se con qualche imperfezione.

CONTENUTI Grammatica: Ripasso e consolidamento della grammatica studiata nei primi tre anni

Letteratura - Il Teatro Elisabettiano - William Shakespeare drammaturgo - L'Età Puritana - L' Età della Restaurazione; - L'età Augustea - Autori (si rimanda alle programmazioni dei singoli insegnanti)

CLASSE QUINTA Conoscenze: Conosce il contesto storico-sociale del periodo trattato, i generi letterari predominanti nel periodo e le relative aree semantiche. Conosce il lessico, le strutture grammaticali, le funzioni, la pronuncia inerenti a testi stilisticamente anche complessi. Capacità: Sa applicare le conoscenze e le abilità esercitate in modo essenziale anche se talvolta guidato. Competenze: Sa comprendere ed analizzare i testi scritti, parlare del periodo storico/letterario e degli autori trattati in modo semplice. Sa usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale.

CONTENUTI MINIMI - Il Romanticismo - L'Età Vittoriana : il Contesto Storico, Sociale e Letterario - Il XX secolo: Contesto storico e sociale - Modernismo, il flusso di coscienza - Il romanzo anti-utopistico

- Autori (si rimanda alle programmazioni dei singoli insegnanti)